

GUÍA PARA LOS PADRES

Este libro ha sido diseñado para ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Es una guía que apoya la labor realizada por los padres, como compañeros de lectura, la cual contribuye a lograr óptimos resultados, de una manera entretenida.

Usted puede involucrar al niño en las siguientes actividades:

Escuchar cuentos

Narrar cuentos es una actividad que hacen muchas familias. Consiga en la biblioteca, en las librerías o entre sus amigos, los libros que interesen a su niño. Los cuentos son maravillosos, como también lo son los libros sobre la naturaleza, la gente, las leyendas y la historia. Mientras usted le va leyendo al niño, siga con su dedo las palabras impresas en el libro. Hablen sobre los dibujos. Enséñele la palabra que nombre algo de interés en un dibujo, por ejemplo, cohete o ballena. Haga preguntas como “¿Por qué crees que pasó esto?”, “¿Qué piensas que pasará después?”, “¿Qué harías si...?” y “Si te encuentras con esta persona, ¿qué le dirías?”. Mientras que el pequeño se va familiarizando con las palabras, introduzca los cuentos favoritos como *Los Tres Cerditos* y *Ricitos de Oro*. La repetición de palabras permite al niño ‘leer’ con usted.

Jugar con los sonidos

Tan a menudo como sea posible, pero por cortos períodos, juegue a los sonidos con su niño. “Veo, veo una cosa roja (azul, verde, etc) en la habitación, que rima con rosa (por ejemplo) ¿Qué es?” “Voy a decir una palabra y tú me dices otra que rime”. Pronuncie palabras que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo “pito, perro, pato”. Dígale al pequeño que continúe la secuencia que usted empezó. Esto será difícil al principio, por lo tanto tenga paciencia. Proporcione muchos ejemplos y mucha ayuda.

Leer y escribir las letras

Tome un libro divertido con actividades para enseñar el alfabeto, las letras de imprenta y otras actividades de iniciación a la lectura. Consiga las letras del alfabeto y cuélguelas en un lugar donde el niño las pueda ver todos los días. Pronuncie las letras de vez en cuando y, mientras él se va interesando, ayúdele a copiarlas y a pronunciarlas. Siga las actividades del libro, leyendo las instrucciones escritas en cada página. Antes de empezar, hable con el pequeño sobre cada página. Lea primero una línea y vaya diciéndole lo que usted va haciendo. Use palabras como “primero”, “luego”, “al principio”, “al medio”, “al final”. Permita que el niño se lleve al colegio el libro para que le enseñe al maestro lo que ha aprendido.

Diez pasos para facilitar la lectura:

1. Enseñe a su pequeño lector la canción del alfabeto. Señale el nombre de las letras en los anuncios de la calle y de las tiendas, así como en los libros y revistas.
2. Enfaticé el primer sonido de la palabra (“m - m-mapa”). Haga lo mismo con el último sonido (“corazón-n-n”). Pida al niño que repita lo mismo después de usted. Tenga paciencia. Puede ser difícil al principio.
3. Solicite al niño que invente un cuento sobre su personaje favorito. Haga un resumen del cuento del pequeño, en voz alta, puntualizando el principio, el medio y el final.
4. Ayude al niño a identificar y nombrar los dibujos de las revistas y los libros. Pregúntele acerca de los objetos y los animales. “¿Para qué se usa esto?” “¿Dónde vive este animal?” “¿Qué come?”.
5. Ayude al pequeño a leer su nombre. Recorte cada letra del nombre, trace una línea bajo cada letra recortada para que él sepa en dónde empieza y termina. Luego ayude al niño a colocar las letras en orden para que pueda leer su nombre correctamente.
6. Cuente con el pequeño de 1 a 20 (y más si él está interesado). Ayúdele a escribir los números.
7. Lea un cuento en voz alta y pida al niño que haga un dibujo sobre el cuento. Escuche pacientemente mientras el pequeño le explica lo que pasa en el dibujo. Haga preguntas sobre el dibujo.
8. Enfaticé las palabras que indican localización. Pregunte al niño cosas como “¿Qué hay arriba/abajo/al costado/debajo de la silla?”.
9. Señale y pídale al niño que dibuje formas (cuadrado, círculo, triángulo); tamaños (grande, más grande, enorme, pequeño, más pequeño, diminuto, etc.) y que use colores.
10. Felicite frecuentemente al niño por sus dibujos, escritura, dedicación a mirar los libros con figuras; también por poner títulos a los dibujos y hacer preguntas sobre el mundo que le rodea.

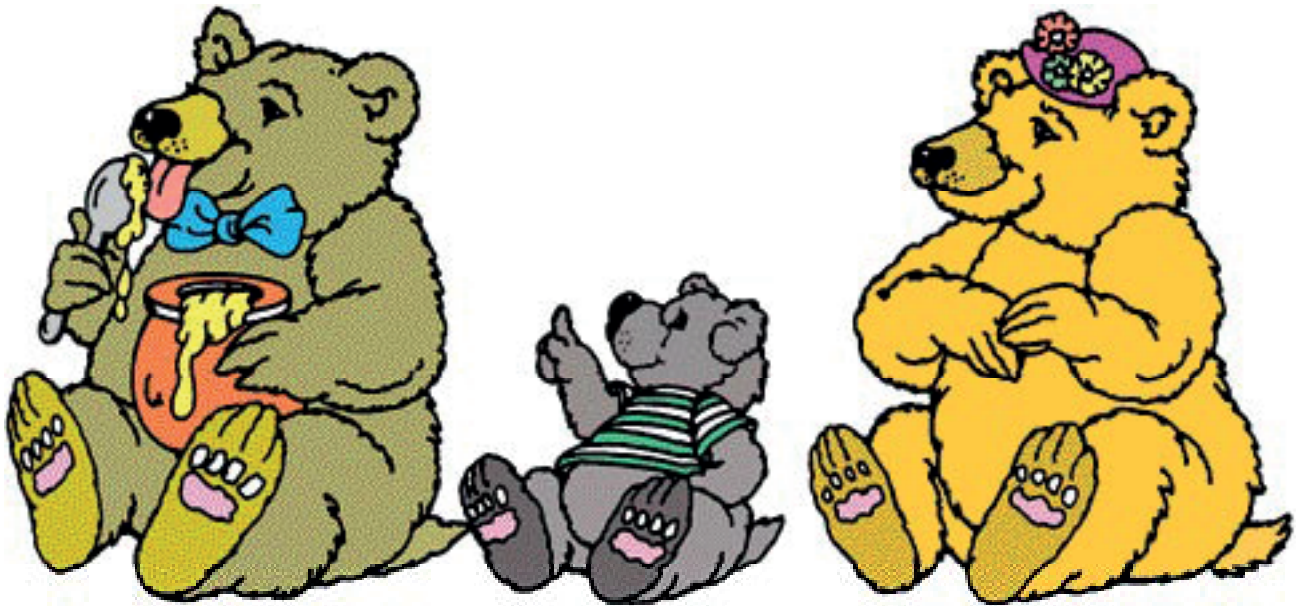
Nota: las letras que aparecen en color o punteadas sirven para que los niños retiñan el trazo.

Índice

O, o	7	R, r	43
I, i	9	rr	45
o, i, o	11	J, j	47
A, a	13	ra, re, ro	49
o, i, a	16	V, v	51
U, u	18	H, h	53
E, e	20	Ll, ll	55
Las vocales	22	Y, y	57
S, s	24	C, c	59
P, p	26	Ñ, ñ, G, g	62
T, t	28	Z, z, Q, q	64
M, m	30	G, g	66
L, l	32	Ch, ch	69
D, d	34	K, k	71
N, n	36	El abecedario	73
F, f	38	Actividades de repaso	74
B, b	40		

Mamá Osa

Mamá Osa
y osita Simona,
papá Oso
y osito Simón
pasean juntos
por Puerto Limón.
Ma, me, mi, mo, mu,
¿por dónde paseas tú?



M M M m m m

Mamá Osa



INSTRUCCIONES:

Después de leer la rima, pida a los niños que tracen y escriban la **M** mayúscula y la **m** minúscula. Luego pídale que tracen y lean el nombre **Mamá Osa**.