

## TABLA DE CONTENIDO

### Unidad 1 **RECORDAR**

- Habilidad 1 Clasificar
- Habilidad 2 Real y ficticio
- Habilidad 3 Hecho y opinión
- Habilidad 4 Definición y ejemplo
- Habilidad 5 Esquema y resumen
- Refuerza tus habilidades

### Unidad 2 **ENTENDER**

- Habilidad 6 Comparación y contraste
- Habilidad 7 Identificar estructuras
- Habilidad 8 Etapas de un proceso
- Habilidad 9 Relacionar figuras
- Habilidad 10 Comparar significados de las palabras
- Habilidad 11 Identificar la idea principal
- Habilidad 12 Identificar relaciones
- Refuerza tus habilidades

### Unidad 3 **APLICAR**

- Habilidad 13 Ordenar objetos
- Habilidad 14 Estimar
- Habilidad 15 Predecir
- Habilidad 16 Inferir
- Habilidad 17 Cambios en el significado de las palabras
- Refuerza tus habilidades

### Unidad 4 **ANALIZAR**

- Habilidad 18 Juzgar y completar
- Habilidad 19 Decidir la información
- Habilidad 20 Abstracto o concreto
- Habilidad 21 Lógica de las acciones
- Habilidad 22 Partes de una historia
- Habilidad 23 Lógica de una historia
- Habilidad 24 Reconocer falacias
- Refuerza tus habilidades

### Unidad 5 **EVALUAR**

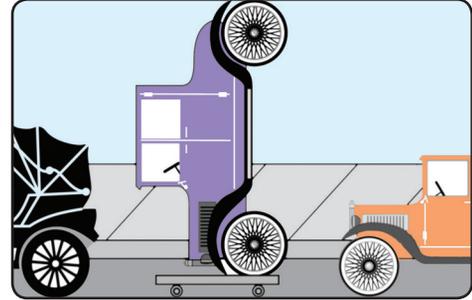
- Habilidad 25 Comunicar ideas
- Habilidad 26 Planear proyectos
- Habilidad 27 Construir hipótesis
- Habilidad 28 Obtener conclusiones
- Habilidad 29 Proponer alternativas
- Refuerza tus habilidades

### Unidad 6 **CREAR**

- Habilidad 30 Generalizar
- Habilidad 31 Formarse criterios
- Habilidad 32 Juzgar la exactitud
- Habilidad 33 Tomar decisiones
- Habilidad 34 Identificar los valores
- Habilidad 35 Ambiente de una historia
- Refuerza tus habilidades

A. Era difícil encontrar lugares de parqueo, incluso en 1926. En ese año, se inventó un automóvil liviano que tenía un conjunto de pequeñas ruedas en la parte posterior. Para aparcar el automóvil, una persona lo paraba sobre dichas ruedas.

¿Fue ésta una solución lógica para el problema del parqueo?



¿Por qué sí o por qué no?

¿Podríamos emplear esta clase de solución para los problemas de parqueo en la actualidad?

¿Por qué sí o por qué no?

B. Dos clases planeaban una excursión. Encontraron tres lugares posibles para ir. Su problema era que no podían decidir cuál les gustaba más. Finalmente, Rosa sugirió que los profesores resolvieran la dificultad escogiendo un lugar diferente de los tres que habían propuesto los estudiantes.

¿Fue éste un plan lógico?

¿Por qué sí o por qué no?

En las siguientes líneas, escribe tu sugerencia lógica para resolver el problema de los dos cursos.



Después de que completen la página, discuta las respuestas de los estudiantes. Explíqueles que las respuestas varían, dependiendo de la lógica del análisis; con frecuencia hay varias formas lógicas de resolver un problema.