

## Tabla Habilidades vs. Niveles del Aprendizaje

### Niveles del aprendizaje y sus páginas correspondientes

		Niveles del aprendizaje y sus páginas correspondientes					Crear Diseñar
		Recordar Conocer Nombrar Parear	Entender Distinguir Ordenar Clasificar	Aplicar Resolver Ilustrar Comprobar	Analizar Predecir Recombinar	Evaluar Juzgar Criticar	
Habilidades	Agrupar oraciones	10-13	10-13				
	Idea principal	14-18	14-18	14-18			
	Idea principal y detalles		19-23		20, 22		
	Resumir	24-27	24-27	24-27			
	Tema - Idea principal	30	31-33	31-33			
	Repaso	34-37	34-37	34-37	34-37	34-37	
<b>Secuencia</b>							
Habilidades	Ordenar dibujos	40-41	40-41	40-41			
	Ordenar secuencias	42-43	42-43		42-43		
	Antes y después	44-45	44-45	44-45	44-45		
	Secuencia - Criterios		46-47	46-47			
	Repaso	48-51	48-51	48-51	48-51	48-51	

## Niveles del aprendizaje y sus páginas correspondientes

		<b>Recordar</b> <b>Conocer</b> <b>Nombrar</b> <b>Parear</b>	<b>Entender</b> <b>Distinguir</b> <b>Ordenar</b> <b>Clasificar</b>	<b>Aplicar</b> <b>Resolver</b> <b>Ilustrar</b> <b>Comprobar</b>	<b>Analizar</b> <b>Predecir</b> <b>Recombinar</b>	<b>Evaluar</b> <b>Juzgar</b> <b>Criticar</b>	<b>Crear</b> <b>Diseñar</b>
<b>Habilidades</b>	Obtener conclusiones		54-59	54-59	54-59	54-59	54-59
	Sustentar conclusiones		60-65	60-65	60-65	60-65	60-65
	Deducciones	68-75			68-75	68-75	68-75
	Rasgos de los personajes			76-81	76-81	76-81	76-81
	Predecir			82-87	82-87	82-87	82-87
	Predecir			88-93	88-93	88-93	88-93
	Textos discontinuos	94-97	94-97		94-97	94-97	
	Repaso	98-101		98-101	98-101		
<b>Habilidades</b>	<b>Cerramiento</b>						
	Varios significados	104-105		104-105	104-105		
	Lo mismo y lo opuesto	106-107	106-107	106-107	106-107		
	Relaciones entre elementos	110-111	110-111	110-111	110-111		
	Quién habla	112-113	112-113	112-113			
	Expresar ideas correctas	114-115	114-115	114-115	114-115		
	Expresar ideas correctas	116-117	116-117	116-117	116-117		
	Expresar ideas correctas	118-119	118-119	118-119	118-119	118-119	
	Expresar ideas correctas	120-121	120-121	120-121	120-121		
	Dar sentido a pasajes	122-124	122-124	122-124	122-124	122-124	122-124
	Repaso	125-128	125-128	125-128			
	Repaso Final	129-134	129-134	129-134	129-134		

# UNIDAD 1

## ¿Qué hace la idea principal?

En un texto hay una oración que habla de las demás. Es decir, hay una oración que agrupa a las otras. Esta dice de qué habla todo el texto. Las demás oraciones son detalles que dicen más acerca de la idea principal (IP), que la amplían o la apoyan. Ten en cuenta que un buen título para un texto se saca de la idea principal.

Para encontrar la oración con la idea principal:

- ★ Lee todas las oraciones e identifica la que habla de las otras.
- ★ Comprueba si esta oración agrupa lo que se dice en las otras oraciones.
- ★ En caso contrario prueba con las demás oraciones.

### Inténtalo

Lee las siguientes oraciones. Escribe la que agrupa a las demás.

- a. Muchas sopas del mundo están hechas a base de verduras.
- b. Las verduras pueden utilizarse crudas o cocidas para preparar ensaladas.
- c. Las verduras se pueden preparar de diferentes formas.
- d. Para acompañar un plato, se pueden presentar verduras asadas.

### ¿Cuál es la respuesta correcta y por qué?

- |   |  |
|---|--|
| <p>a. <i>Muchas sopas del mundo están hechas a base de verduras.</i> No es la idea principal pues no habla de la otras oraciones.</p> <p>b. <i>Las verduras pueden utilizarse crudas o cocidas para preparar ensaladas.</i> No es la idea principal pues no habla de la otras oraciones.</p> <p>c. <i>Las verduras se pueden preparar</i></p> | <p><i>de diferentes formas.</i> Esta opción agrupa las oraciones: a. de las sopas de verduras; b. de verduras en la ensalada y d. las verduras para acompañar. Es la idea principal.</p> <p>d. <i>Para acompañar un plato, se pueden presentar verduras asadas.</i> No es la idea principal pues no habla de la otras oraciones.</p> |
|---|--|

• Practica esta habilidad en las páginas 10 - 23.

### ¿Cómo hacer un resumen?

En una comparación se dicen las cosas comunes y las diferentes de dos o más elementos. Podemos comparar ideas y otras cosas como objetos, lugares, tiempos, etc. Una forma de resumir es comparando mediante un diagrama de Venn.

Para hacer una comparación hay que tener en cuenta lo siguiente:

- ★ Leer todo el texto y determinar cuántos objetos o ideas se comparan.
- ★ Usar un óvalo por cada objeto comparado.
- ★ Sobreponer una parte de cada uno de los óvalos para escribir la parte común a ambos.
- ★ Subrayar cada detalle que aparece en el texto y ubicarlo de forma resumida en el diagrama.
- ★ Comprobar que en cada óvalo aparezcan los detalles únicos de cada objeto.

### Inténtalo

Lee el siguiente texto. Luego, completa el diagrama de Venn.

El xilófono y el vibráfono son instrumentos musicales de percusión. Ambos tienen láminas ordenadas como las teclas de un piano. Las del xilófono generalmente son hechas de madera. Las del vibráfono son de metal. El sonido de ambos instrumentos se consigue golpeando las láminas con unas varitas delgadas llamadas baquetas. Ambos instrumentos amplifican el sonido por medio de tubos que van debajo de cada lámina. El vibráfono tiene un mecanismo que se maneja con el pie.



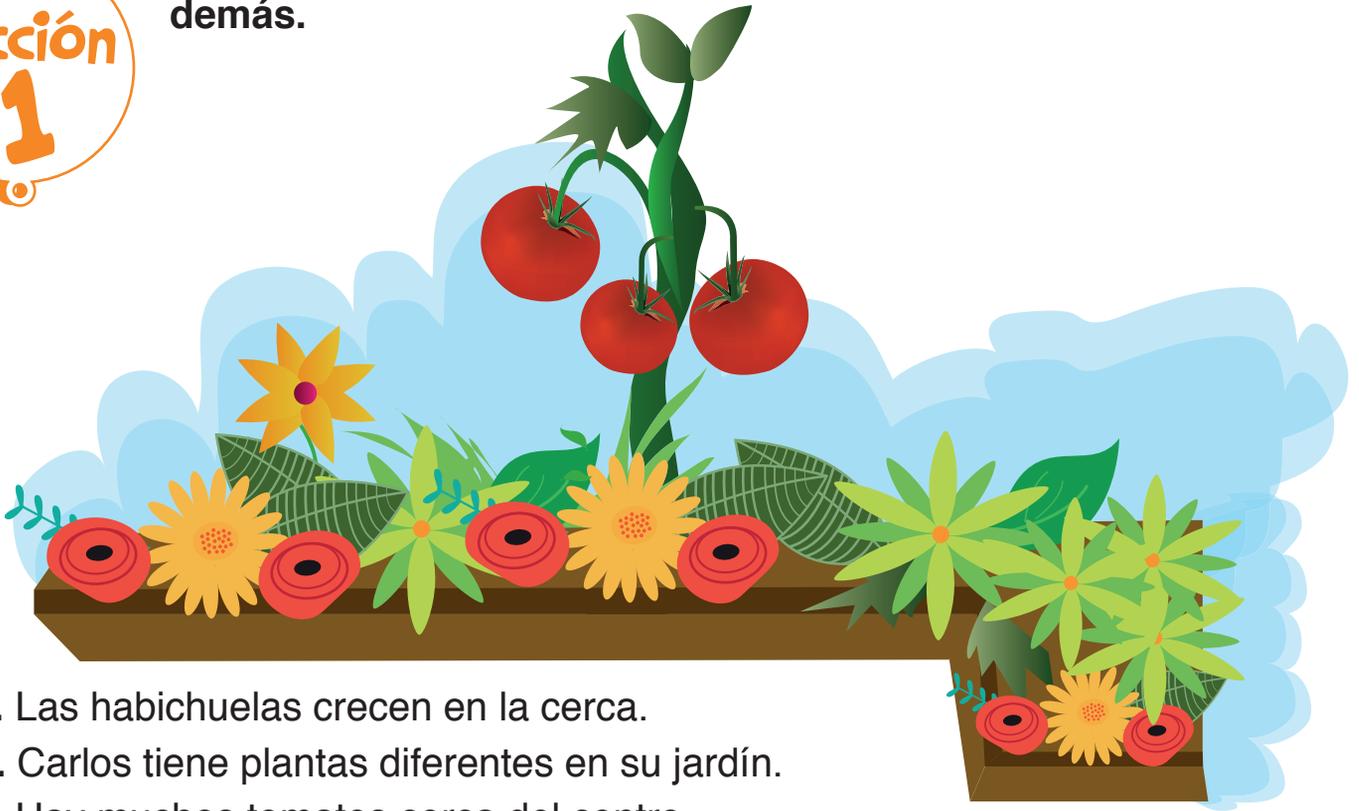
### ¿Cuál es la respuesta correcta y por qué?

*Láminas ordenadas como teclas de piano* es la opción que completa de forma correcta el óvalo *semejanzas*.

• Practica esta habilidad en las páginas 24 - 27.

# Lección 1

Lee las siguientes oraciones. Escribe la que agrupa a las demás.



- a. Las habichuelas crecen en la cerca.
- b. Carlos tiene plantas diferentes en su jardín.
- c. Hay muchos tomates cerca del centro.
- d. Las flores rojas y amarillas florecen en lindas macetas.

**Oración que agrupa las demás:**

---

---

---

- a. Con cada disco vendido te harás cada vez más famoso.
- b. Y si a alguien le gusta tu estilo podrías pensar en grabar tu disco.
- c. Cuando domines tu canto en el baño estás listo para que otros te escuchen.
- d. Cantar en la ducha puede ser el inicio de una carrera brillante.

**Oración que agrupa las demás:**

---

---

---