

Identificar la idea principal

Encuentro con un Estegosaurio.....1

Identificar la idea principal

¿Varicela o sarampión?2

Identificar la idea principal

¿Los lanzarán por la borda?3

Identificar la idea principal

Vamos a hacer un trato.....4

Identificar la idea principal

¡Ya no soy una bebé!..... 5

Reconocer detalles

Plum, Plim, Plam.....6

Reconocer detalles

El concurso de mascotas.....7

Reconocer detalles

Lugares lejanos.....8

Reconocer detalles

Adivina quiénes irán
a la comida de Tilín.....9

Reconocer detalles

¿Has visto un fantasma verde?10

Ordenar secuencias

¿Se murió Rodolfo?.....11

Ordenar secuencias

¿Qué no aprendió Tilín
en la escuela?12

Ordenar secuencias

Comida a las ocho13

Ordenar secuencias

¿De quién será el tesoro?.....14

Analizar personajes

La serpiente marina15

Analizar personajes

El deseo de Carla.....16

Analizar personajes

Carla y su loca apariencia17

Analizar personajes

El nuevo hermanito de Camila.....18

Analizar personajes

Las señas: una forma
de hablar sin palabras.....19

Deducir causas y efectos

No hables, no hagas, no digas20

Deducir causas y efectos

Alfabeto mágico.....21

Establecer semejanzas y diferencias

¿Quién será el primero?.....22

Establecer semejanzas y diferencias

Amigas desde transición.....23

Establecer semejanzas y diferencias

David puede jugar baloncesto.....24

Establecer semejanzas y diferencias

Una comida con los duendes.....25

Valorar opciones

María y su saxofón.....26

Valorar opciones

La gran caída27

Clasificar

‘El Festín de Bernardo’.....28

Clasificar

Clasifiquemos las palabras.....29

Obtener deducciones

La venta de garaje30

Obtener deducciones

¿Rolando es una gallina?31

Obtener deducciones

Camila pierde la confianza.....32

Obtener deducciones

Mi mamá es carpintera.....33

Obtener deducciones

Jairo es tolerante.....34

Obtener deducciones

El televisor de Luis no funciona.....35

Apreciar valores

En primera base.....36

Apreciar valores

¡Vaya modales!.....37

Seguir instrucciones

¿Quién soy yo?.....38

Seguir instrucciones

La serpiente marina va a nadar.....39

Seguir instrucciones

Jairo y Luis, ahí viene el monstruo.....40

Seguir instrucciones

¡No pasar!.....41

Realizar lectura crítica

El día del juego.....42

Realizar lectura crítica

A deletrear.....43

Encuentro con un Estegosaurio

Jairo y el doctor Tejada abrieron sus ojos y salieron de la máquina del tiempo. Habían aterrizado en mitad de una selva. El doctor Tejada verificó el calendario electrónico: ¡habían retrocedido 140 millones de años en el tiempo! De repente, oyeron un estruendo que los dejó atónitos. Al voltear a mirar, ellos descubrieron a pocos metros un Brontosaurio y un Tiranosaurio rex. Los dos enormes animales aún no los habían visto, pero un Estegosaurio, con cara de pocos amigos, los observaba insistentemente. Jairo y el doctor Tejada entraron de un salto a la máquina. Rápidamente programaron el calendario en el presente. ¡Crack, zum, plum!, rechinaron los engranajes y la máquina los trajo al presente justo en el momento en que el Estegosaurio se disponía a balancear su aterradora cola sobre ellos. A pesar del susto, Jairo y el doctor Tejada se sienten muy felices. ¡Son las únicas personas en el mundo que han visto a los dinosaurios!



1. Subraya

¿Cuál es la idea principal del texto?

- Jairo y el doctor Tejada conocieron animales del pasado y del futuro.
- El doctor Tejada y Jairo podían viajar a través del tiempo.
- El doctor Tejada verificó el calendario electrónico de su máquina del tiempo.

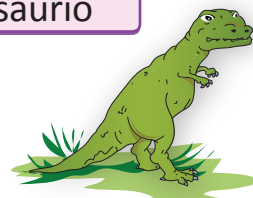
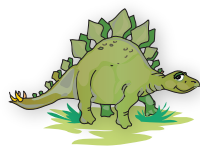
2. Escribe

Debajo de cada imagen escribe el nombre que le corresponde.

Brontosaurio

Tiranosaurio rex

Estegosaurio



E _____ B _____ T _____

3. Marca

Jairo y el doctor Tejada entraron de un salto a la máquina porque el Estegosaurio parecía...

- feliz. amistoso. agresivo.

4. Conexión con la vida real

¿Cuál dinosaurio te llama más la atención? Investiga sobre él y cuéntale a tus compañeros.

Escritura Comprensiva

Esta sección ha sido diseñada para enseñarles a escribir a los estudiantes. Ellos perfeccionarán diversas habilidades que les permitirán comenzar a redactar textos, de una manera organizada y lógica. Los niños afianzarán el proceso de escritura a través del manejo de los distintos tipos de oraciones, así como de la construcción, clasificación, combinación y extensión de las oraciones. En esta sección los alumnos trabajarán la lluvia de ideas y con ella se iniciarán en la escritura de párrafos y de historias.



ÍNDICE

Identificación de oraciones.....	1	Oraciones descriptivas.....	24
Construcción de oraciones.....	2	Continuación de oraciones.....	25
Comienzo de oraciones.....	3	Continuación de oraciones.....	26
Final de oraciones.....	4	Complemento de oraciones.....	27
Construcción de oraciones.....	5	Combinación de oraciones.....	28
Concordancia.....	6	Combinación de oraciones.....	29
Concordancia.....	7	Combinación de oraciones.....	30
Corrección del texto.....	8	Combinación de oraciones.....	31
Oraciones divertidas.....	9	Extensión de oraciones.....	32
Oraciones enunciativas.....	10	Extensión de oraciones.....	33
Oraciones interrogativas.....	11	Extensión de oraciones.....	34
Oraciones interrogativas.....	12	Extensión de oraciones.....	35
Oraciones imperativas.....	13	Extensión de oraciones.....	36
Oraciones exclamativas.....	14	Lluvia de ideas.....	37
Clasificación de oraciones.....	15	Lluvia de ideas.....	38
Clasificación de oraciones.....	16	Lluvia de ideas.....	39
Construcción de oraciones.....	17	Lluvia de ideas.....	40
Construcción de oraciones.....	18	Secuencia de oraciones.....	41
Palabras atractivas.....	19	Oración con la idea principal.....	42
Palabras atractivas.....	20	Escribir un párrafo.....	43
Oraciones descriptivas.....	21	Secuencia en una historia.....	44
Oraciones descriptivas.....	22	Escribir historias.....	45
Oraciones descriptivas.....	23	Escribir historias.....	46

Identificación de oraciones



Una oración es un conjunto de palabras que expresan una idea con sentido.

En algunas de las oraciones que conforman el discurso del alcalde faltan palabras.

Lee el discurso. Traza una línea azul debajo de cada grupo de palabras que forme una oración y una línea roja, debajo de cada oración incompleta.

Queridos ciudadanos:

Me siento feliz con ustedes hoy. Quiero agradecerles por haber votado por mí. Intentaré. Voy a trabajar con mucho entusiasmo por nuestra ciudad. Primero, yo espero. Luego, deseo inaugurar una nueva biblioteca para los niños. Creo que los libros son importantes para ellos porque les permiten conocer el mundo. Cada niño debería leer por lo menos.

También, quiero mejorar los parques de la ciudad y los jardines. Vamos a comprar cuatro. Construiremos un lugar más agradable para atraer más turistas. De este modo pensamos. Me agradecería también escuchar sus ideas. Espero ser un buen alcalde.

Muchas gracias.

Selecciona dos oraciones incompletas. En cada caso, agrega las palabras que hagan falta y escribe la oración completa.

1. _____

2. _____
