

Pruebas de evaluación lectora



Esta selección habla sobre arañas. Lee la selección y escoge las respuestas correctas (1 - 7).

Las arañas emplean su seda especial no solo para hacer telarañas. La seda también es importante para las arañas recién nacidas. Cuando la araña hembra pone sus huevos los cubre con seda para protegerlos. Bajo esta cubierta, los huevos son guardados en un sitio donde no sufren daño.

De cada puesta de huevos, por lo general nacen centenares de arañitas que se agrupan en el mismo sitio. A medida que salen de sus huevos, a las arañitas les salen hilos de seda de la parte de atrás. Sin embargo, estas pequeñas no están seguras. Sus propios hermanos y hermanas les resultan el mayor peligro, porque nacen hambrientos. Entonces, cuando no hay comida cerca empiezan a devorar a las más pequeñas.

Las arañitas sobrevivientes corretean de prisa hasta llegar al punto más alto que puedan encontrar. Ha llegado el momento de esperar que pase el viento. Y cuando pasa, las eleva en el aire junto con los hilos de seda que se pegan a sus cuerpos. De esta manera, parecen como globos hinchados. El viento las transporta así a nuevos lugares, donde comienzan a hilar sus propias telarañas.

Deducir el propósito del autor

1. ¿Cuál es el propósito de esta selección?

- a. que les tengamos miedo a las arañas
- b. explicarnos cómo la seda de las arañas es importante para las arañitas
- c. explicarnos cómo la araña emplea sus hilos de seda para atrapar alimento
- d. explicarnos cómo las arañas usan sus telarañas para viajar

Reconocer causa y efecto

2. ¿Por qué las arañitas suben al punto más alto que pueden encontrar?

- a. para ver dónde pueden hacer una nueva telaraña
- b. para competir con sus hermanos y hermanas
- c. para que el viento las lleve a nuevos lugares
- d. para que puedan escapar de sus enemigos

Deducir significados con base en el contenido

3. En esta selección, **corretean** significa:

- a. trazan un camino
- b. se escapan
- c. corren
- d. tienen hambre

Recordar detalles

4. Según la selección, el mayor peligro para las arañas es:

- a. el hambre de las aves e insectos
- b. los fuertes vientos que soplan sobre ellas
- c. los juegos de sus hermanos y hermanas
- d. el hambre de sus hermanos y hermanas

Identificar el orden

5. ¿Cuál de estos eventos ocurre justo antes de que las arañas parezcan como un globo hinchado?

- a. Las jóvenes arañas hilan sus propias telarañas en nuevos lugares.
- b. Las arañas hambrientas se comen unas a otras.
- c. Las arañas se deshacen de sus hilos de seda.
- d. Las arañas corren hasta llegar al punto más alto que puedan encontrar.

Deducir significados con base en el contenido

6. En esta selección, ¿qué es el **globo hinchado**?

- a. una variedad de paracaidismo
- b. una forma de transporte que utiliza la energía del viento
- c. un juego que les gusta a las arañas
- d. un globo inflado con gas

Diferenciar entre hecho y opinión

7. Según la selección, ¿cuál de estas afirmaciones es una opinión?

- a. La araña hembra usa seda para envolver sus huevos.
- b. Nacen cientos de arañas al mismo tiempo.
- c. Las arañas van arrastrando seda cuando salen del nido.
- d. No es fácil ser una joven araña.

Esta carta fue escrita por alumnos de cuarto grado y enviada a un centro de reciclaje. Lee la carta y selecciona las respuestas correctas (8 - 12).

2334 Avenida Circunvalar, Cartagena, Bolívar, 23 de noviembre de 2000

Señores

Departamento de bodega

Attn.

Gerente de Reciclaje

Avenida Lima

Zona Industrial

Respetado señor:

Durante las pasadas semanas hemos estado estudiando el medio ambiente y la manera como las personas influyen sobre él. Mientras hablábamos acerca de los árboles que se deben cortar para convertirse en la materia prima del papel para escritura y para prensa, nos dimos cuenta de la cantidad de papel que utilizamos en la clase. Y la mayor parte de éste se bota. Hace apenas dos meses que empezó el año escolar y ya hemos tirado más de 50 paquetes de papel. Eso nos parece mucho.

Teniendo en mente el futuro de nuestro planeta, quisiéramos saber cómo podríamos reciclar parte de este papel. ¿Nos puede informar si existe un centro de reciclaje cerca de nuestra escuela o si alguien de la Estación de reciclaje puede venir a la escuela para hablar con nosotros? Esperamos que usted nos pueda enviar información útil.

Gracias por considerar nuestro pedido. Nos gustaría ayudar a mantener nuestro planeta limpio y saludable.

Atentamente,
Alumnos de 4° grado
Colegio Los Cocos

Diferenciar entre hecho y opinión

8. ¿Qué opinan los alumnos, según lo expresa la carta?

- a. piensan que con el reciclaje se puede ayudar al medio ambiente

- b. han estudiado el medio ambiente por unas semanas
- c. aprendieron que para hacer papel se deben cortar muchos árboles
- d. están en cuarto grado

Predecir resultados

9. ¿Qué sucederá probablemente con la clase si el Gerente de Reciclaje, persona preocupada, lee la carta?

- a. se botará la carta a la basura
- b. la carta saldrá en el periódico
- c. invitarán a la clase a visitar la Estación de reciclaje
- d. le pedirán al director de la escuela que le hable a la clase

Reconocer causa y efecto

10. ¿Por qué razón los alumnos querrían reciclar papel?

- a. para ganar dinero
- b. para rescatar árboles
- c. para no tener que reunir bolsas de papel
- d. para poder irse de excursión

Deducir significados con base en el contenido

11. En la carta, la expresión *nos dimos cuenta de* significa:

- a. nos turnamos
- b. sumamos números
- c. relatamos historias
- d. pudimos observar

Identificar el orden

12. ¿Cuál de estos eventos ocurrió de último?

- a. los alumnos estimaron el número de paquetes de papel que habían botado
- b. pensaron en diferentes formas de mantener limpio y sano el medio ambiente
- c. decidieron escribir una carta para tratar de conseguir más información sobre el reciclaje
- d. hablaron de los beneficios del reciclaje

La siguiente selección habla sobre Jane Goodall, una científica especializada en investigación animal. Lee la selección y escoge las respuestas correctas (13 - 21).

Jane quería sentir lo mismo que los chimpancés que tenía en observación. Para esto, metió una hoja de hierba en un agujero, igual que lo hacía el chimpancé David Greybeard. Sacó la hoja de hierba y vio que estaba cubierta de termitas. De la misma manera que lo había hecho David Greybeard, Jane se metió una de las termitas en la boca. Sin embargo, Jane decidió que ella no tenía que comer este tipo de alimento, aunque los chimpancés lo hicieran.

Cuando aún era niña, era claro el interés que Jane Goodall sentía por los animales. Cada día esperaba con muchas ganas la hora en que salía de la escuela, en su Inglaterra natal. Entonces podía sentarse junto a un árbol o simplemente estar al aire libre para observar y escuchar a los animales. Jane ya había cumplido los 23 años de edad cuando viajó a África por primera vez. Allí conoció a Louis Leakey, un famoso científico. El Dr. Leakey le sugirió que observara a los chimpancés en su ambiente natural. En ese momento Jane emprendió su exitosa carrera.

Al principio de su investigación los chimpancés se mantenían lejos de ella o no se dejaban ver. Y mientras pasaban los meses, Jane observaba y esperaba con paciencia. Al fin, los chimpancés empezaron a aceptar a Jane en su mundo. Así, ella se fue aproximando a sus conductas. Observó, por ejemplo, como hacían herramientas para conseguir alimento, cómo se cuidaban y se aseaban entre ellos y cómo cuidaban a sus hijos. Y aun cuando, cada año Jane regresaba a Inglaterra por unos meses, consideraba la selva tropical de Tanzania y la Reserva de Chimpancés como su hogar.

En la actualidad, Jane continúa estudiando y cuidando a los animales en su medio natural. Ella habla acerca de la manera en que tratan a los chimpancés –y a todos los animales– en los zoológicos. Siempre le pide a la gente que entienda, aprecie y respete a los animales con los que comparten este planeta.

Obtener conclusiones

13. Probablemente, ¿qué es lo que más le gusta hacer a Jane Goodall?

- a. escribir acerca de los chimpancés
- b. hablarle a la gente acerca de Inglaterra
- c. estudiar libros acerca de animales en la selva
- d. observar cómo se comportan los animales en la selva

Analizar personaje

14. ¿Cuál de estas parejas de adjetivos describe mejor a Jane Goodall?

- a. decidida y atenta
- b. tímida y atemorizada
- c. curiosa y ruidosa
- d. tonta y descuidada

Reconocer causa y efecto

15. ¿Cuál de estas opciones explica cómo Jane logró que los chimpancés la aceptaran?

- a. se escondió para que no la pudieran ver
- b. durante largo tiempo les trajo alimento y los alimentó
- c. estuvo simplemente sentada mirándolos por mucho tiempo
- d. cuidó chimpancés en un zoológico

Predecir resultados

16. Después de que Jane saboreó el alimento que David Greybeard comía, ella probablemente:

- a. sonrió y dijo que le gustaba
- b. intentó volver a comer ese alimento
- c. lo escupió
- d. lo compartió con su familia

Identificar la idea principal

17. ¿Cuál de las siguientes opciones sería el mejor título para la selección?

- a. Una carrera científica.
- b. Los encantadores chimpancés.
- c. Jane Goodall: exploradora de África.
- d. Jane Goodall: amiga de los chimpancés.

Identificar el orden

18. ¿Qué hizo Jane Goodall después de conocer a Louis Leakey?

- a. viajó a África
- b. empezó a escribir acerca de los chimpancés en la selva
- c. empezó a estudiar el comportamiento de los chimpancés en su hábitat natural
- d. estudió a los animales en Inglaterra

Recordar detalles

19. ¿Cómo hacía David Greybeard para sacar las termitas del hueco?

- a. usaba los dedos de los pies
- b. usaba una hoja de hierba
- c. usaba un palo grande
- d. sacudía el árbol donde vivía

Diferenciar entre hecho y opinión

20. ¿Cuál de estos hechos acerca de Jane Goodall no es correcto?

- a. El Dr. Leakey le sugirió que observara a los tigres en la selva.
- b. Jane Goodall nació en Inglaterra.
- c. Jane metió una hoja de hierba en un hueco para atrapar termitas.
- d. Ella vivió en una reserva de chimpancés en África.

Obtener conclusiones

21. Tanzania y la reserva de chimpancés probablemente se encuentran en:

- a. Inglaterra
- b. África
- c. Asia
- d. un parque de animales salvajes en Estados Unidos

El siguiente aviso apareció pegado en un poste de teléfonos de la calle. Lee el aviso y selecciona las respuestas correctas (22 - 25).

**¡Extraordinaria Venta de Garaje!
¡VENGAN TODOS!**

Qué venden:

- * Muebles: sillas, una mesa y un escritorio
- * Electrodomésticos: lavadora y secadora
- * Juguetes: animales de peluche, juegos de mesa
- * Ropa
- * Computador casi nuevo

¡Todo está en buenas condiciones y a precios excelentes!

Cuándo:

El sábado 4 y el domingo 5 de abril

Dónde:

En la casa de Silvia y Benito Hernández, 1810 Avenida del Monte, El Paso Para más información, llame al: 555-6421

¡NOS VEMOS!

Diferenciar entre hecho y opinión

22. ¿Cuál de estas oraciones contiene una opinión que aparece en el aviso?

- a. La venta tendrá lugar el sábado y el domingo.
- b. Muebles, juguetes y juegos son algunas de las cosas en venta.
- c. La familia Hernández vive en El Paso.
- d. ¡Todo está en buenas condiciones y a precios excelentes!

Predecir resultados

23. Para saber a qué hora empieza la venta, la persona tendrá que:

- a. leer el aviso
- b. preguntarle a un periodista
- c. llamar al 555-6421
- d. llamar a la estación local de televisión

Utilizar conocimiento previo

24. Este aviso también podría aparecer en:

- a. un periódico local
- b. una novela que se lee en clase
- c. una revista sobre jardines
- d. un anuncio en televisión

Obtener conclusiones

25. De acuerdo con la información del aviso, ¿cuál puede ser el tipo de ropa que están vendiendo?

- a. solo ropa de verano
- b. ropa de adultos únicamente
- c. solo ropa nueva
- d. ropa para adultos y niños

El siguiente es un cuento popular de la India, llamado “El tigre, el brahmán y el chacal”. Lee el cuento y escoge las respuestas correctas (26 - 34).

Había una vez un tigre atrapado en una jaula. El animal se lanzaba hacia las barras y rugía enojado, pero no se podía escapar.

Después de un tiempo de estar en la jaula, pasó caminando por allí un hombre sagrado, un brahmán.

–¡Sácame de esta jaula!, –le rogó el tigre.

–¡No!, –respondió el brahmán–. Si lo hago, me comerás”.

–Te prometo que no te comeré, –dijo el tigre–. ¡Por favor, ponme en libertad! Y grandes lágrimas le bajaron por la cara.

El brahmán sintió lástima por el tigre y abrió la jaula. El tigre saltó de la jaula y se abalanzó sobre el brahmán.

–¡Qué tonto eres! –le gritó–. Imagínate, después de estar encerrado tanto tiempo en esa jaula me siento muy hambriento. ¡Así que te voy a comer!

–¡No, no, por favor, no me comas! –le rogó el brahmán–. ¡Me prometiste que no lo harías!

Pero sus palabras no lograron cambiar la decisión del tigre.

En ese instante, llegó un chacal que corría por el camino.

–¿Qué pasa?, –preguntó.

El brahmán le explicó lo que había ocurrido.

–¡Qué enredo! –dijo el chacal–. Sinceramente, no entiendo nada.

El brahmán repitió su relato por segunda vez, y luego por tercera vez, pero cada vez el chacal sacudía la cabeza.

–¡Este pobre cerebro mío! –se lamentaba. –A ver si entendí cómo fue que ocurrió, –dijo el chacal–. El brahmán estaba en la jaula, y el tigre pasó caminando ...

–¡No!, –gritó el tigre, que se estaba poniendo impaciente–. ¡Era yo quien estaba en la jaula!

–Por supuesto, –dijo el chacal–, yo estaba en la jaula. ¡Ay, no, no, eso no es cierto! –El tigre estaba en el brahmán, y la jaula pasó caminando, –expresó el chacal. ¡No! ¡Jamás voy a entender!

–Sí, lo entenderás, –rugió el tigre–. Yo estaba en la jaula, así exactamente, dijo mientras se introducía de un salto en la jaula. –¿Entiendes ahora?

–¡Perfectamente! –respondió el chacal, y cerró de un golpe la puerta–. ¡Y ahí dentro te quedarás!

Analizar personajes

26. Podría decirse que el hombre sagrado era una persona:

- a. confundida
- b. cruel
- c. bondadosa
- d. pobre

Reconocer causa y efecto

27. De acuerdo con el cuento, ¿por qué decidió el brahmán ayudar al tigre?

- a. porque el tigre lo amenazó con comérselo
- b. porque el tigre le rogó y le prometió que no se lo iba a comer
- c. porque el tigre y el chacal lo asustaron
- d. porque el tigre sacudió las barras de su jaula

Obtener conclusiones

28. El chacal probablemente tenía una idea de:

- a. cómo engañar al hombre sagrado para que entrara en la jaula

- b. cómo engañar al tigre para que se comiera al brahmán
- c. cómo convertir la jaula en su hogar
- d. cómo engañar al tigre para que regresara a su jaula

Utilizar conocimiento previo

29. Esta historia podría hallarse en un libro de:

- a. hechos científicos
- b. cuentos populares
- c. ficción realista
- d. héroes de la India

Identificar el orden

30. ¿Qué hizo el tigre después de saltar de la jaula?

- a. se quebró una pata
- b. faltó a su promesa
- c. le dio las gracias al hombre sagrado
- d. se comió al chacal

Predecir resultados

31. Si el chacal no hubiera venido, ¿cómo podría haber terminado el cuento?

- a. el tigre y el brahmán habrían resuelto su problema
- b. el tigre se habría escapado
- c. el brahmán habría regresado a la jaula
- d. el tigre se habría comido al brahmán

Analizar personajes

32. En el cuento, el chacal es:

- a. feroz
- b. perezoso
- c. atrapado
- d. astuto

Analizar personajes

33. Según el cuento, al principio el chacal parecía estar:

- a. determinado
- b. hambriento
- c. confundido
- d. infeliz

Identificar el orden

34. Al principio del cuento, el tigre estaba:

- a. amenazando con comerse al brahmán
- b. tratando de liberarse de la jaula
- c. explicándole los eventos al chacal
- d. comiendo uvas

Este es un poema titulado “El ratón del campo”, de William Sharp. Lee el poema y selecciona las respuestas correctas (35 - 39).

Cuando la luna brilla sobre el maíz
y el escarabajo zumba su antena
y los murciélagos veloces vuelan
y los chotacabras en aullido se abalanzan
y las liebrezillas corren y saltan,
nos despertamos del sueño.

Y con diminutas patitas trepamos
y el dulce y verde maíz mordisqueamos
con ojitos atemorizados
si el búho blanco pasa por esos lados
o si larga y delgada la comadreja
aparece donde estamos y no nos deja.

No le hacemos daño a nada.
¿Acaso no caben todos
en el mundo felices?
Pasamos el día acostados, arrulladitos,
en profundo sueño, bien calladitos
hasta que en la oscuridad del cielo
levantamos la nariz
cuando la luna brilla sobre el maíz
y el escarabajo zumba su antena.

Recordar detalles

35. Según el poeta, el ratón del campo come:

- a. escarabajos
- b. moscas
- c. maíz
- d. búhos

Recordar detalles

36. ¿Qué animales asustan al ratón del campo?

- a. el búho blanco y la comadreja
- b. la comadreja y los escarabajos
- c. las liebres y los chotacabras
- d. el búho blanco y el murciélago

Identificar el orden

37. Al final del poema, el ratón del campo cree que:

- a. todos los animales son enemigos
- b. algunos animales deberían quedarse dormidos todo el invierno
- c. todos los animales deberían vivir juntos en paz
- d. algunos murciélagos vuelan despacio

Deducir significados con base en el contenido

38. En este poema la palabra *sueño* significa:

- a. estar dormido
- b. bostezar
- c. una ilusión
- d. tener esperanzas

Obtener conclusiones

39. Del poema sabemos que este ratón come:

- a. por la mañana
- b. durante la noche
- c. al empezar la tarde
- d. cuando sale el sol

Este es un cuento que habla sobre un equipo de fútbol. Lee el cuento y selecciona las respuestas correctas (40 - 46).

Era el último día de la temporada de fútbol. El equipo *Estrella azul* estaba en el campeonato, en un partido muy reñido. *Rayos del Sol*, el equipo rival, era difícil de derrotar. El juego estaba empatado, 2 a 2, cuando de repente empezó a llover.

Los entrenadores pararon el juego y se reunieron a un lado del campo. ¿Deberían seguir con el juego del campeonato, aun con el mal tiempo? Los equipos votaron y decidieron seguir jugando, sin importar las consecuencias.

Ambos equipos corrieron por el campo de fútbol, resbalándose en la hierba mojada, luchando por la pelota. Primero la pelota se dirigió hacia la portera del equipo *Estrella azul*. Ella se lanzó hacia la pelota y, por lo resbaladizo del terreno, casi se le va. Sin embargo, logró pararla y luego la pateó por encima de la cabeza de sus compañeras de equipo.

Ahora el equipo *Estrella azul* tenía la pelota. Lograron evadir a los *Rayos del Sol*, llegando casi a la portería del equipo. Quedaban apenas unos segundos en el juego y el equipo los aprovechó para patear la pelota. La portera de los *Rayos del Sol* se estiró y... ¡cayó mientras hacía volar grandes salpicaduras de barro! Entonces la pelota voló por encima de su cabeza.

El partido había terminado y el equipo *Estrella azul* había ganado. Sin embargo, no estaban felices con su victoria. –Si no hubiera estado lloviendo, tal vez no habríamos ganado, –dijo Marisa, la portera–. A mí también casi se me va la pelota. Cuando le presentaron su trofeo del campeonato al equipo ganador, las jugadoras lo devolvieron.

–En realidad no ganamos, –dijo Marisa–. No somos realmente los campeones. Pienso que debemos jugar otra vez, cuando deje de llover y el campo esté seco.

Entonces fijaron la fecha y la hora para volver a jugar. Y en el momento decisivo, *Estrella azul* demostró que era el verdadero campeón.

Identificar la idea principal

40. ¿Cuál de estos es el mejor título para el cuento?

- a. El fútbol es solo para varones.
- b. Un campeonato con mal tiempo.
- c. Gracias a la lluvia gana *Estrella Azul*.
- d. Terminó la temporada de fútbol.

Recordar detalles

41. ¿Qué resultó ser un problema para ambas porteras?

- a. ver la pelota en la lluvia
- b. la hierba mojada y el campo lleno de barro
- c. devolver el trofeo
- d. tener las manos limpias

Deducir significados con base en el contenido

42. En este cuento, la palabra *partido* significa:

- a. roto
- b. opinión política
- c. juego
- d. incompleto

Analizar personajes

43. Una buena manera de describir a Marisa sería decir que ella:

- a. es buena jugadora
- b. tiene espíritu deportivo
- c. es una persona alta
- d. tiene la ropa llena de barro

Reconocer causa y efecto

44. ¿Qué sucedió como resultado del voto de las jugadoras?

- a. se decidió jugar otro partido cuando el tiempo mejorara
- b. las muchachas siguieron jugando
- c. los entrenadores acordaron reunirse para hablar
- d. el juego quedó empatado

Reconocer causa y efecto

45. A causa del campo lleno de barro:

- a. *Rayos del Sol* hizo el gol ganador
- b. *Estrella Azul* anotó el gol ganador
- c. el juego estaba empatado
- d. los entrenadores tomaron su decisión

Deducir el propósito del autor

46. Probablemente, el autor de esta historia quiere mostrarnos:

- a. que las muchachas saben cómo jugar fútbol
- b. que las muchachas no tienen espíritu deportivo
- c. cómo se comportan los campeones de verdad
- d. cómo la lluvia afecta los partidos de fútbol

Para los numerales 47 a 50, escoge la mejor respuesta a cada pregunta.

Diferenciar entre hecho y opinión

47. ¿Cuál de estas oraciones expresa un hecho?

- a. Toda persona debería hacer algo productivo: leer el periódico cada día.
- b. Solo a los hombres les gusta jugar béisbol.
- c. El fútbol es el juego más divertido para observar.
- d. Tanto los hombres como las mujeres pueden jugar fútbol.

Utilizar conocimiento previo

48. La clase está leyendo el cuento titulado *Phoebe la espía*. De las siguientes oraciones, ¿cuál sería un probable comienzo del cuento?

- a. George Washington fue el primer presidente de los Estados Unidos.
- b. Durante la revolución americana, a Phoebe Fraunces le asignaron una tarea peligrosa.
- c. El padre de Phoebe y el General felicitaron a Phoebe por su magnífica labor.
- d. Cada día, a mediodía, Phoebe iba al mercado a recibir provisiones.

Utilizar conocimiento previo

49. Julieta está leyendo una novela acerca de una joven llamada Lily. ¿Cuál de estos sería el final más probable para el cuento?

- a. Lily y su familia lograron visitar Nueva York y ver la Estatua de la Libertad en el puerto. No se sintieron desilusionados.
- b. Su padre le dijo que el buque francés venía con la estatua a Nueva York.
- c. Lily y sus amigos recolectaron dinero para ayudar a pagar por el pedestal sobre el cual se colocó la estatua.
- d. La mamá de Lily le dijo: „Vístete de prisa, si no, llegaremos tarde”.

Utilizar conocimiento previo

50. Luisa está leyendo una biografía de Jackie Robinson. ¿Cuál de estas oraciones podría estar al comienzo del libro?

- a. En 1997, todos los equipos de béisbol de las Grandes Ligas se pusieron de acuerdo en que el 42, el número de Jackie, jamás se le daría a ningún otro jugador.
- b. Jackie Robinson participó en su primer juego con los Dodgers de Brooklyn en 1947.
- c. En la secundaria y en el colegio, Jackie Robinson se destacó como atleta.
- d. Jackie Robinson participó en muchos juegos de la Serie Mundial.